

A perda do sentido comunitário, a
indiferença pelos códigos morais, etc.
como consequências da tecnologia.

- Introduzir - 9 -

O Brasil, a crise geral e sua crise
particular - 8 -

A nossa escola primária viveu
após a "tradição" falsa - acusando
nós que se se não fala de tradi-
ções coloniais, escravocratas, feudais
neste país que se fez livre e demo-
crático" - Em primeiro lugar, pe-
rece-nos que o Brasil não se fez demo-
crático ainda - vem faltando a nós as
"fabricações" do caráter democrático
como modo de vida, mais do que a
forma de governo - A nossa escola
primária se enraíza para a nós nas
nossas tradições, bachatelescas - 10 -

- Introduzir -

O progresso tecnológico, o acele-
ramento das mudanças e as
as posições que se vêm ocupando
no mundo - 10 -

A escola reflete a problemá-
tica - 11 -

A centralização e o descentraliza-
mento - 14 -

A liberdade de expressão e sua
necessidade pelo ser humano,
pelo que consideramos verdadeiro
e verdadeiro e necessário pela
necessidade - 17 -

A nossa duplicidade de planos:
crente e oficial - mais uma herança
do oficial - 27 -

ATUALIDADES PEDAGÓGICAS

A necessidade da hora atual da atual
questão de nossa instituição, de ^{uma} ~~uma~~
adaptar-se a nossa realidade, de ser a
necessária - 28 -

A situação do aluno diante do estu-
do - 42 -

Influências da escola na formação
de hábitos e atitudes - 43 - 43 -

A necessidade de a escola
brasiliana dar ao homem bri-
silense hábitos e atitudes econ-
ômicos - 51 -

Inadaptação de nossa escola - a
nosso e impaciência pelo educador ac-
cumulado, suas consequências - 62 -
Talvez possamos encontrar alguns
defeitos para estes sentimentos.

Sugestões para a pedagogia em
forma novos professores - 63 -

O conteúdo técnico, científico e
literário da educação - 81 -

Conceito de educação - de ser edu-
cado - 71 - 92 -

Enlutar a língua no período
e ensinar as pessoas - 94 -

"A administração pública brasileira
e a educação" 100-125 -

Análise em forma proposta
a hipertrofia do centralismo na
administração brasileira -

"O complexo de inferioridade pro-
siblico" - 130 -

Em oposição ao complexo,
o orgulho nacional - 131 -

A necessidade de incorporar
o povo brasileiro aos ideais
democráticos pela educação - 139 -

A educação comum não virava
nos seus "começos" a vida econômi-
ca ou de produção do país a ser
serena - 140

a educação popular e o instrumento da democracia - 186 -

ATUALIDADES PEDAGÓGICAS

Série 3.^a

da

BIBLIOTECA PEDAGÓGICA BRASILEIRA

(Fundada por FERNANDO DE AZEVEDO)



Direção

de

J. B. DAMASCO PENNA

Há um quarto de século, em 1931, a Companhia Editora Nacional começou a publicação desta série de sua extensa BIBLIOTECA PEDAGÓGICA BRASILEIRA.

Mais de sessenta livros foram publicados até hoje. O professor, o normalista, o acadêmico dos cursos de Pedagogia e Didática, os responsáveis, a qualquer título, pela educação, os estudiosos, em geral, da matéria pedagógica, todos poderão encontrar, nessa livraria, recursos para reflexão sobre o problema fundamental proposto pela atividade educativa, em tôdas as suas formas.

Obras nacionais vizinham com obras estrangeiras, trazidas ao vernáculo. Algumas são de importância capital, e de valor perene, obras clássicas portanto: o título *Atualidades Pedagógicas* de modo nenhum pretende fazer crer seja o novo, sempre e sempre, só porque novo, sinônimo de *melhor*. A *atualidade* estará, pois, mais na vitalidade, na força inspiradora e propulsora das idéias, que na exclusiva contemporaneidade. *Atualidade* pretende ser, assim, também, e principalmente, *efetividade*.



6 *Brasil, laicidade na mesquita*
 bilena tica de outras nações, faltan-
 do - No, porém, as armas, ea exper-
 iencia daqueles - a escola e um dos
 nea, trad. e notas de Idel Becker, 1951. *aspecto.*

- 54 — M.-A. Bloch, *Filosofia da educação nova*, tradução de Luiz Damasco Penna, 1951.
- 55 — Paul Foulquié, *As escolas novas*, trad. de Luiz Damasco Penna, 1952.
- *56 — Lorenzo Luzuriaga, *Pedagogia*, trad. de Lólio Lourenço de Oliveira, 1953.
- *57 — Anísio S. Teixeira, *Educação para a democracia*, 2.^a ed., 1953.
- 58 — Camille Mélinand, *Noções de Psicologia aplicada à educação*, trad. de Nathalia Voinoff, prefácio e notas de J. B. Damasco Penna, 1954.
- 59 — Lorenzo Luzuriaga, *História da educação e da pedagogia*, tradução de Luiz Damasco Penna, 1955.
- 60 — Paul Guillaume, *Manual de Psicologia*, trad. de Lólio Lourenço de Oliveira, 1956.
- 61 — C. M. Fleming, *Psicologia social da educação*, trad. de Lavínia Costa Raymond, 1955.
- *62 — Roger Cousinet, *A formação do educador*, trad. de Luiz Damasco Penna, 1955.
- 63 — André Fouché, *A pedagogia das matemáticas*, trad. de Luís Magalhães de Araújo e Antônio Sales Campos (no prelo).
- 64 — Anísio S. Teixeira, *A Educação e a crise brasileira*, 1956.
- *65 — A. Almeida Júnior — *Problemas do ensino superior*, 1956.

A concepção "mágica" da educação, segundo o autor - 145 e 149. A crença em que a mentalidade da nação depende, pelos seus factores, a realidade social em si mesma e a dependência dos conhecimentos da vida moderna, a reconstituir sua estrutura educacional, dentro as condições oportunistas, de integrar-se no espírito democrático - 152.

a escola primária deve preparar-se em educar a criança, a ginásial, ao adolescente e não aquela preparada para esta

2. CLASSIFICAÇÃO IDEOLÓGICA DAS OBRAS DESTA COLEÇÃO

esta para a Faculdade - 153 -

(Os números em caracteres arábicos correspondem aos títulos da relação anterior).

- I — Administração escolar: 9, 33, 62, 64, 65.
- II — A língua pedagógica: 13.
- III — Educação e Higiene; Higiene Escolar; Higiene mental: 8, 9, 19, 20, 35, 37, 45.
- IV — Educação funcional e renovação da escola: 1, 2, 3, 4, 9, 15, 18, 21, 32, 38, 53, 54, 55, 56, 57, 59, 61, 62, 63, 64.
- V — Educação e Sociologia: 6, 9, 10, 17, 21, 22, 50, 53, 54, 55, 56, 57, 59, 61, 62, 64, 65.
- VI — História da educação e Educação comparada: 5, 31, 34, 43, 49, 53, 54, 55, 59, 62, 64, 65.
- VII — Metodologia didática: 4, 9, 15, 16, 18, 25, 27, 32, 55, 56, 62, 63.
- VIII — Pedagogia geral e Filosofia da educação: 1, 2, 3, 4, 9, 13, 18, 21, 22, 24, 27, 28, 29, 33, 39, 40, 41, 46, 47, 51, 53, 54, 55, 56, 57, 59, 61, 62, 64, 65.
- IX — Psicanálise: 7, 37.
- X — Psicologia da infância e da adolescência: 4, 7, 8, 14, 18, 23, 24, 26, 32, 52, 54, 55, 56, 58, 60, 61.
- XI — Psicologia educacional: 2, 4, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 55, 56, 58, 60, 61.
- XII — Psicologia geral, pura e aplicada: 2, 4, 11, 12, 13, 36, 44, 58, 60, 61.
- XIII — Testes e medidas: 18, 44.



COMPANHIA EDITORA NACIONAL

Rua dos Gusmões, 639 — São Paulo

a educacao popular, instrumento da democracia - 186 -
a educacao e problema sobretudo politico - 187 -

O problema da
formação do homem brasileiro
para a democracia - 187 -

- Liberdade -

Estou a sinaguar as críticas
que podem suscitar tais afirma-
ções. Há hoje quem não possa de-
ver falar em liberdade sem
pensar em anarquia" 188 -

a descentralização da democra-
cia - 197 -

★

ESTE LIVRO FOI COMPOSTO E IMPRESSO
NAS OFICINAS DA EMPRESA GRÁFICA DA
"REVISTA DOS TRIBUNAIS" LTDA., A RUA
CONDE DE SARZEDAS, 38, SÃO PAULO,

PARA A

COMPANHIA EDITORA NACIONAL

EM 1956

A má formação e educação brasileira
e o equilíbrio econômico nacional

O problema da educação se
faz um problema econômico - 199 -

A escola e a comunidade - 262

Educação e autonomia - 203 -

Antes dos fatos o pensamento
era explanatório, não os fatos por-
ra a ser objeto de análise - 194 -