

LA FORMACIÓN EN DERECHOS HUMANOS Y LA CONSOLIDACIÓN DE UNA CIUDADANÍA MULTICULTURAL DESDE EL PENSAMIENTO FREIREANO¹

María Gorety Rodríguez V.
José Clemente Marín D. ²

Resumen

Es evidente que los Derechos Humanos son un conjunto de principios, de aceptación universal, reconocidos por todas las constituciones del mundo y garantizados jurídicamente, orientados a asegurar a la persona su dignidad como ser humano, en su dimensión individual, social, material y espiritual. Estos derechos poseen como características que: son innatos a todas las personas independientemente de credo, sexo, religión, etc., son universales, son inalienables e intransferibles, son acumulativos, imprescriptibles, irreversibles, son inviolables y obligatorios, trascienden las fronteras nacionales, son indivisibles, interdependientes, complementarios y no jerarquizables.

En este marco de análisis, es necesario comprender la importancia que tiene la formación en Derechos Humanos en la Aldea Global, donde los ciudadanos asuman la promoción y difusión de los Derechos Humanos desde una perspectiva de multiculturalidad universal.

Hoy, más que nunca, es necesario que las naciones del mundo entiendan de la necesidad de asumir en colectivo la defensa de los Derechos Humanos, como los elementos básicos de una ciudadanía que exige una actitud de respeto hacia la dignidad de la persona en su dimensión personal y grupal, orientada a la organización y participación de la sociedad en la defensa de sus derechos, pero, obviamente el cumplimiento de sus deberes.

Desde esta óptica la pedagogía del insigne maestro de la dignidad Paulo Freire tiene en la actualidad una extraordinaria vigencia para la consolidación de los valores humanos universales, lo cual se tratará de demostrar en el desarrollo de la presente ponencia.

Hablar de ciudadanía es referirse a un contexto social, político y económico en el que interactúan diversas variables. Una de ellas la aparente situación de "apatía política", que ha llevado a numerosos investigadores a interesarse por las prácticas participativas que la noción de ciudadanía llevaba aparejada en el pasado, aunado a ello, fenómenos como la globalización que plantea la necesidad de reconsiderar el significado de la noción de ciudadanía en todos sus aspectos.

Importante destacar que pese a un gran número de investigaciones aún no se ha logrado un consenso en lo que a la definición del concepto de ciudadanía se refiere. Para algunos autores consiste en un estatuto legal visto como el conjunto de derechos que relacionan al individuo con el Estado. Otros, la conciben como un grupo de prácticas institucionalizadas, constituidas por redes de relaciones y lenguajes políticos que ponen de manifiesto la pertenencia y la universalidad de derechos y obligaciones en una comunidad nacional. En síntesis, la ciudadanía constituye una serie de prácticas políticas, económicas, jurídicas y culturales que definen a un individuo como miembro de una sociedad.

¹ Comunicação apresentada pela Professora Rosa Maria Pèrez de Santos - Fundadora y Coordinadora de la cátedra Paulo Freire y la Americanizad UCV - Venezuela

² Miembros Activos de la Cátedra "Paulo Freire y la Americanidad". UCV.Caracas - Venezuela

Marshall (1998) señala que la ciudadanía como estatus que universaliza los derechos y deberes de todos los miembros de una comunidad, constituye un fundamento de igualdad sobre el que se puede construir la estructura de desigualdad inherente al sistema de clases sociales.

Ante este planteamiento es importante señalar que Paulo Freire muestra comprensión hacia la postmodernidad progresista, pero rechaza su perspectiva conservadora neoliberal. La construcción de una esperanza por un mundo más humanizado, hombres más críticos, educadores que asumen su rol con compromiso social. Postulados éstos que compartimos, y, agregamos -sin temor a equivocarnos-, que los modelos de educación multicultural se acercan a un modelo de educación global, a la educación para la ciudadanía desde la multiculturalidad, por cuanto la educación debe enseñarles a vivir juntos, a saber participar en un proyecto de sociedad, favorecer la cohesión social y no la fragmentación. Desde este punto de vista, es fundamental partir del concepto de ciudadanía, no como status, sino como proceso y ver el sentimiento de pertenencia, ligado al de identidad, es decir, plantear la ciudadanía luchando contra la exclusión, considerando que todos somos ciudadanos. Se trata de compartir espacios, intereses y proyectos comunes.

Hoy, más que nunca, es necesario que las naciones del mundo entiendan la necesidad de asumir en colectivo la defensa de los Derechos Humanos, como los elementos básicos de una ciudadanía que exige una actitud de respeto hacia la dignidad de la persona en su dimensión personal y grupal, orientada a la organización y participación de la sociedad en la defensa de sus derechos, pero, obviamente el cumplimiento de sus deberes.

La práctica de la ciudadanía no será posible sin una consideración de los derechos humanos y de las responsabilidades que estos conllevan. Para ello debemos realizar cambios en las estructuras y contenidos de los centros educativos.

Ante lo planteado surge una gran interrogante ¿Por qué el multiculturalismo - *tópico de interés de este encuentro*- se convierte en un indicador tan importante en este contexto socio-histórico?. A ello respondemos que el multiculturalismo supone la expresión de un *proyecto político*, basado en la valoración positiva de la diversidad cultural, lejos de ser una condición singular de la cultura moderna, es *la* condición normal de *toda* cultura y allí la génesis de su importancia y lo que nos ha llevado como docentes a ampliar prácticas reveladoras a través de la Cátedra Paulo Freire y la Americanidad dictando una asignatura electiva titulada: "*Ideas Políticas y Educativas de Paulo Freire*", la cual hemos tenido la oportunidad de impartirla en diferentes Estados del territorio venezolano. En cada uno de ellos, se han desarrollado experiencias concretas y significativas, llegando algunos de los trabajos a convertirse en Tesis de Grado, contribuyendo con nuevos aportes para el sistema escolar venezolano.

Las experiencias se han venido desarrollando siguiendo el método psico-social de Paulo Freire, alfabetizando/concientizando a personas adultas dentro del contexto donde

viven o trabajan nuestros discentes, esto ha permitido mayor acercamiento, confianza e interacción entre el facilitador y los participantes.

Nuestras experiencias/vivencias han sido muy placenteras, se ha conseguido que grupos de personas con la que hemos trabajado, lean frases sencillas de avisos publicitarios, periódicos, revistas, que escriban su nombre, que salgan del mundo del analfabetismo y entren al mundo de la lectura, la escritura y la toma de conciencia. Nos hemos propuesto un proyecto de educación comunitaria, como una forma de vincular la educación y la comunidad (sus problemas) la práctica educativa con la realidad social. Que se traduzca en una propuesta alternativa para abordar la problemática, como señala Paulo Freire "en su perspectiva verdadera, que no es otra que la de humanizar al hombre, en la acción consciente, que éste debe hacer, para transformar al mundo".

A manera de ejemplo, un grupo de alfabetizandos realizó campañas sobre la Conservación del Ambiente, siendo la inicial palabra generadora y de preocupación para ellos, la BASURA. Otros, elaboraron el Reglamento Interno de una Asociación Civil para la manipulación de alimentos, producto de haber apreciado la forma como ellos venían preparando los alimentos que venden, donde se pudo evidenciar que no cumplían con las normas higiénicas establecidas en el Reglamento General de Alimentos. Otro grupo en una situación similar sobre la manipulación adecuada de alimentos, como resultado abrió un debate entre el Ser y el Deber Ser, sobre la realidad de lo que muchos hacen y deben corregir. Hicieron críticas constructivas unos con otros, y, se promovió la realización de un Código de Etica en Manipulación Higiénica de Alimentos, construido por los mismos participantes/alfabetizandos.

Lo expuesto son tan sólo algunos resultados de estas importantes experiencias que se están desarrollando en nuestras comunidades a través del método psico-social de Paulo Freire, que más que formar parte de un requisito de la asignatura electiva que dictamos, se convierte en un acto de humanización, de amor, de convivencia, de ganar-ganar. Las diferentes actividades realizadas por nuestros alumnos expresan un claro sentido de unidad, de conciencia, de lucha y transformación, van más allá de las aulas de clase, mucho más allá del recinto universitario, todo ello en la búsqueda de una conciencia ciudadana que exprese el sentido de transformación del entorno societal con la participación de todos los actores sociales, con pleno conocimiento de sus derechos ciudadanos pero también de sus deberes.

"El buen ciudadano es el buen hombre o la buena mujer, y sólo si son buenos hombres y buenas mujeres podrán ser luego buenos médicos o buenos artesanos. Somos gente antes que especialistas. Mi pedagogía sigue siendo una pedagogía de la "gentificación", de la "gentitud", apunta a formar buenas personas y no solamente especialistas. Esta es la posición que debemos asumir para frenar y derrotar la avanzada ideología del neoliberalismo".

Paulo Freire (2003). El Grito Manso. Siglo XXI Editores. Argentina.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Freire, Paulo (2003): *El Grito Manso*. Edit. Siglo XXI. Argentina.
- Freire, Paulo (1997c): *Pedagogía de la Autonomía*. Siglo XXI Editores. Mexico.
- Freire, Paulo (1997b): *Política y Educación*. Siglo XXI Editores. Mexico.
- Freire, Paulo (1997a): *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI Editores. Mexico.
- Giroux, Henry (1998): *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. Siglo XXI Editores. Mexico.
- Marshall, T.H. y Bottomore, T. (1998): *Ciudadanía y clase social*. Madrid, Alianza.
- Ovelar Nora (2003). *Educación, política y ciudadanía democrática*. Ponencia presentada en las VII Jornadas De Investigación De La Facultad De Humanidades Y Educación. En Homenaje a: Angel Rosenblat y Miguel Acosta Saignes. UCV. Caracas.
- Perez de S., Rosa María (2003). *Simbiosis entre Docencia e Investigación en la Pedagogía crítica de Paulo Freire*. Ponencia presentada en las VII Jornadas De Investigación De La Facultad De Humanidades Y Educación. En Homenaje a: Angel Rosenblat y Miguel Acosta Saignes. UCV. Caracas.
- Rodríguez María Gorety (2004). *Experiencias Basadas en el Método de Paulo Freire: Dos Estudios Realizados en Eus-Educación*. Ponencia presentada en la XXX Aniversario de la Escuela de Idiomas Modernos. UCV. Caracas, Abril, 2004.
- Rodríguez María Gorety y Marín José (2004). *La Voz del Ciudadano en el Espacio Político desde la Pedagogía Crítica de Paulo Freire*. Ponencia presentada en el Foro Mundial de Educación Sao Paulo- Educación Ciudadana para una Ciudad Educadora. Sao Paulo-Brasil, Abril 2004.
- Rodríguez María Gorety (2003). *Experiencias Freireanas en la Modalidad de los EUS-UCV: Una Perspectiva de Pedagogía Crítica*. Ponencia presentada en la VIII Jornadas de Investigación Humanística y Educativa de la Facultad de Humanidades y Educación-UCV. Caracas, Noviembre 2003.