

Freinet au Brésil

Le Mouvement de l'École moderne du Nord-Est a organisé plusieurs séminaires pour faire connaître la pensée de Freinet

En novembre 1990, d'importants séminaires ont été organisés par les éducateurs Freinet du Nord-Est du Brésil, dans le but de faire connaître et d'approfondir la pensée de Freinet. A noter les participations de Paulo Freire et d'Erik Hakonsson (Danemark), ce dernier étant venu avec l'aide de subventions du Mouvement Freinet du Danemark et de Suède. Il a été l'auteur de conférences sur la méthode naturelle de lecture et d'écriture, sur l'alphabétisation et a organisé des séances de travail en ateliers.

Pédagogie Paulo Freire et pédagogie Freinet

L'une des trois conférences importantes du séminaire de Olinda-Pernambuco (près de Recife), en novembre 1990, avait pour thème :

• *Les points communs entre la pédagogie Paulo Freire et la pédagogie Freinet.* (Paulo Freire)

Outre l'intérêt pédagogique, elle a permis aux participants d'avoir un aperçu historique. Voir ci-après des extraits de l'exposé de Paulo Freire. 170 enseignants participaient à 14 ateliers.

Les autres thèmes des conférences étaient :

- *La pédagogie Freinet, les quatre dimensions.*
- *Comment travailler en ateliers.*

A noter que ce séminaire a été subventionné par les Mouvements Freinet du Danemark, de Suède, d'Allemagne, du Nord-Est du Brésil, de Belgique et par le gouvernement d'Etat de Pernambuco.

Alphabétiser par la méthode naturelle

Le groupe Freinet de Natal-Rio Grande do Norte, dans le Nord-Est, a également organisé un séminaire sur le thème : *Alphabétiser par la méthode naturelle.*

50 enseignants de l'université et des écoles publiques de Natal y ont participé.

Même thème pour le séminaire de São Paulo à Araraquara, organisé par le Centre régional d'École moderne et l'université d'Etat de São Paulo ouvert à 150 enseignants du Mouvement Freinet et étudiants de l'université.

Sujets des conférences :

- *Les principes de la pédagogie Freinet et l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.*

- *Le travail en ateliers*
- *La création collective et la méthode naturelle*
- *Histoire du Mouvement d'École moderne*
- *Éducation spécialisée (enfants handicapés) et pédagogie Freinet.*

Les ateliers portaient sur la recherche, les mathématiques, le journal scolaire, le théâtre, le texte libre, l'étude du milieu...

Une nouvelle dynamique

Le Mouvement Freinet, au Brésil, bénéficie actuellement d'une nouvelle dynamique :

- il s'accroît en nombre de nouveaux praticiens,
- il organise de nombreuses rencontres et met en relation Freinet avec d'autres théories de l'éducation,
- il travaille avec des enseignants de l'université et de l'école publique.

Le Nouvel Éducateur relatera, dans un numéro à venir, le Séminaire national qui s'est tenu à Recife en juillet 1991.

D'après un compte rendu de Maria di Fatima Moraes, coordinatrice du Mouvement d'École moderne du Nord-Est.

Extraits de la conférence de Paulo Freire au Séminaire des éducateurs Freinet du Nord-Est à Olinda-Pernambuco, Brésil (novembre 1990)

Thème : les points communs entre la pédagogie Paulo Freire et la pédagogie Freinet

« Les rêves de Freinet sont aussi mes rêves. Il y a concordance de nos rêves et de nos objectifs : la lutte, l'engagement permanent pour une éducation populaire, pour une école qui tout en étant sérieuse n'a pas honte d'être heureuse. »

« Je vois les mêmes questions problématiques dans l'éducation brésilienne que celles que Freinet a vues dans l'éducation française. Je les appelle « dicotomias ». En portugais cela signifie séparer les choses qu'on ne peut jamais séparer, parce



Séminaire des éducateurs Freinet d'Araraquara - São Paulo, à l'université d'Etat de São Paulo.

*Atelier Mathématiques : Géométrie
Animateur : Valdemar Vello*

qu'elles constituent une unité. Par exemple, la pratique et la théorie.

Je propose aux enseignants de réfléchir à leur pratique parce que c'est à travers la réflexion que l'on arrive à la théorie et que l'on comprend de façon plus rigoureuse, plus profonde, la raison d'être de la pratique et des objectifs de cette pratique. Dans l'école brésilienne, ce que nous trouvons, c'est l'excès d'intellectualisme et de verbalisme oiseux.

Comment est-il possible d'enseigner Pierre si l'enseignant ne connaît rien de la vie de Pierre, de ses loisirs, de ses désirs ? Le désir a une force fantastique sur l'apprentissage. Supprimer la distance entre la théorie et la pratique suppose, de la part de l'adulte, une remise en question personnelle lui permettant de surmonter les marques idéologiques qui le conditionnent.

Cela ne peut se faire qu'à travers de nouvelles structures de travail et de pouvoir à l'école. Le travail intellectuel a une relation avec l'oisiveté de la bourgeoisie et le travail manuel a son essence dans les classes populaires.

L'école continue à reproduire cela.

Une autre contradiction, « dicotomia », est celle que l'on trouve entre la pratique de la liberté et l'autorité.

Nous avons besoin de n'atrophier ni la liberté ni l'autorité dans une pratique démocratique comme celle rêvée par Freinet.

Il n'y est question ni d'une liberté rebelle ni d'une autorité autoritaire.

La construction de la liberté impose des limites. Il doit y avoir équilibre entre liberté et autorité et non une distance entre les deux.

Le Conseil de l'école instaure une pratique de la liberté mais il peut être aussi autoritaire. »

« Voici les vertus que doit avoir l'éducateur :

- *amour de sa pratique*
- *courage de lutter pour elle (politisation de l'éducateur)*
- *tolérance (apprendre à être en contact avec la différence, l'antagonisme)*
- *confiance*
- *espoir (il n'y a pas d'espoir en dehors de la « praxis ». Avoir l'espoir c'est avoir une action). « Freinet n'en est jamais resté aux discours d'espoir. Pour lui le temps de l'attente, c'était un temps d'action. »*

Bibliographie

- *Brésil, le défi des communautés,* Christian Leray, L'Harmattan, 86.
- *Freinet, evolução histórica e atualidades,* Rosa Maria Ferreira Sampaio, Scipione, 89.
- *A expressão, livro no aprendizado da língua portuguesa Pedagogia Freinet,* Maria Lúcia dos Santos, Scipione, 91.